

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Юридический факультет

Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

«Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии»

«Современные визуальные медиа», «Спортивная журналистика и медиакommunikации»

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы российского права*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*канд. полит. наук, доцент кафедры теории права  
и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП  
Е.Б. Фурсова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теории права и сравнительного правоведения  
№12 от 14.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
<b>1.1.</b>	<b><u>Цель и задачи дисциплины</u></b> .....	4
<b>1.2.</b>	<b><u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b> .....	4
<b>1.3.</b>	<b><u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b> .....	6
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	9
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	13
<b>5.1</b>	<b><u>Система оценивания</u></b> .....	13
<b>5.2</b>	<b><u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b> .....	13
<b>5.3</b>	<b><u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b> .....	15
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	21
<b>6.1</b>	<b><u>Список источников и литературы</u></b> .....	21
<b>6.2</b>	<b><u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></b> .....	22
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	23
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	23
9.	<u>Методические материалы</u> .....	25
<b>9.1</b>	<b><u>Планы семинарских занятий</u></b> .....	25
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	46

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;</li> <li>• характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права;</li> <li>• знать права и обязанности человека и гражданина РФ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;</li> <li>• осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их</li> </ul>

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;</li> </ul>
<p>УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</li> </ul>
	<p>УК-10.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul>
	<p>УК-10.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые в конкретных случаях юридические</li> </ul>

		<p>процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российского права» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<b>Понятие права и его системы.</b> Право как способ регуляции общественных отношений. Основные типы правопонимания (варианты интерпретации)

	<p><b>Система российского права</b></p>	<p>права). Отличие права от иных социальных регуляторов. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые. Функции права. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Императивные и диспозитивные нормы. Общие и специальные нормы права. Система права в Российской Федерации. Понятие системы права и ее основные элементы: правовые общности, отрасли, институты. Виды отраслей права в Российской Федерации. Публичное и частное право. Международное и национальное (внутригосударственное) право. Устойчивое развитие как принцип и межотраслевой институт современного права. Понятие и виды правовых институтов.</p> <p><b>Источники (формы) российского права.</b> Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников российского права. Правовой обычай как источник (форма) права. Правовая доктрина как форма права. Судебная практика, ее роль в российской правовой системе. Нормативный договор как форма права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие законов по времени, в пространстве, и по кругу лиц.</p>
	<p><b>Права, обязанности и ответственность личности в российском праве</b></p>	<p><b>Права и обязанности как юридическая категория.</b> Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина. Принцип гарантированности. Принцип непосредственного действия. Принцип равноправия. Принцип равенства возможностей. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Правовые обязанности. Критерии ограничений прав человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав и обязанностей на практике. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения. Правоотношение как реализация прав и обязанностей.</p> <p><b>Понятие и признаки правонарушения.</b> Виды правонарушений в праве Российской Федерации. Преступления и проступки: критерии разграничения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Ответственность за действия, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.</p>

		<p>Ответственность за действия экстремистской и террористической направленности. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
	<p><b>Основные отрасли и институты российского публичного права</b></p>	<p><b>Основы российского конституционного права.</b> Понятие и значение Конституции. Юридические свойства и особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Россия как правовое государство. Принцип демократии. Государственный суверенитет. Правовой суверенитет Российской Федерации. Федеративное государство Российского государства. Социальное государство в РФ. Неприкосновенность и равенство форм собственности. Республиканская форма правления и разделение властей. Гарантированность местного самоуправления. Светское государство. Система и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p><b>Основы российского процессуального права.</b> Судебная система и ее элементы. Понятие и общая характеристика судопроизводства в Российской Федерации. Виды судопроизводства. Гражданский процесс и его особенности. Подача иска. Участники судопроизводства, их права и обязанности. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Уголовный процесс и его участники. Подсудность. Стадии судопроизводства. Права и обязанности сторон.</p>
	<p><b>Основные отрасли и институты российского частного права</b></p>	<p><b>Основы российского гражданского права.</b> Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Гражданско-правовые обязательства. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Основы российского трудового права.</b> Понятие и основные принципы трудового права. Предмет и метод правового регулирования труда. Источники трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Социальное партнерство в сфере</p>

		труда. Охрана труда. Субъекты трудовых правоотношений. Коллективный трудовой договор: понятие, назначение и виды. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора. Условия труда. Гарантии и компенсации. Трудовые споры и способы их разрешения.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

##### *Для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1.  Лекция 2.  Семинар 1.  Семинар 2.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция-беседа.  Лекция-визуализация.  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.  Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.  Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.

2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в российском праве</i>	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).</p> <p>Подготовка к выполнению контрольной работы.</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p>
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	<p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-дискуссия.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p>

			Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Лекция 6.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция-беседа.  Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).  Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

*Для заочной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	2	3	5
1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Лекция-беседа.  Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в российском праве</i>	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия.  Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению

			вопросов темы раздела на семинарском занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	Семинар 1.  Самостоятельная работа	<p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).</p>
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Семинар 2.  Самостоятельная работа	<p>Дискуссия на семинарском занятии.</p> <p>Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.</p> <p>Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).</p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- <i>опрос и участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	35 баллов
- <i>тестирование</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа</i>	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

### *Текущий контроль*

*При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре* учитываются:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

*При оценивании контрольной работы* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

*При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий)* учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 3 балла;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 4 балла;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 5 баллов.

### *Промежуточная аттестация (зачет)*

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного собеседования либо в форме итоговой контрольной работы по выбору самого обучающегося.

*При проведении промежуточной аттестации в форме устного собеседования* студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью (17-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ фактически не содержит правильного решения, а только его элементы (1-9 баллов);
- ответ содержит правильное решение частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- ответ содержит правильное решение почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- ответ содержит полное правильное решение (17-20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающийся должен в письменном виде выполнить набор теоретических и практических заданий. *При оценивании выполнения итоговой контрольной работы учитывается:*

- выполненная работа содержит 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненная работа содержит 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненная работа содержит 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненная работа содержит 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненная работа содержит 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненная работа содержит 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненная работа содержит 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненная работа содержит 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненная работа содержит 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненная работа содержит 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненная работа содержит 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненная работа содержит 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненная работа содержит 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненная работа содержит 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненная работа содержит 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненная работа содержит 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненная работа содержит 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненная работа содержит 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненная работа содержит 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненная работа содержит 100% правильных решений – 40 баллов.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

#### *Пример вопросов для опроса и дискуссии на семинаре*

#### *Тема. Источники (формы) российского права*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во

времени, пространстве и по кругу лиц.

***Пример контрольной работы***

*Контрольная работа*

*«Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность»*

Смоделируйте ситуации (возможные в реальной жизни), в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности по следующим основаниям:

1) «обоснованный риск»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

2) «крайняя необходимость»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

3) «казус»:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

***Вариант задания для тестирования***

*Тест. Основы российского конституционного права*

1. Какой из перечисленных принципов не относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

- а) федеративное устройство государства
- б) сохранение традиционных религий
- в) разделение государственной власти и местного самоуправления
- г) политический плюрализм

2. Основным источником конституционного права Российской Федерации являются:

- а) нормативные договоры
- б) нормативно-правовые акты
- в) постановления Конституционного суда Российской Федерации
- г) правовые обычаи

3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

- а) более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
- б) более половины избирателей, включенных в списки для голосования;
- в) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
- г) "за" больше, чем "против".

4. Что регламентирует первая глава Конституции Российской Федерации?
- а) основы социального устройства
  - б) основы политической системы
  - в) основы конституционного строя
  - г) основы экономической системы
5. Орган правомочный изменить основы конституционного строя РФ:
- а) Государственная Дума РФ
  - б) Совет Федерации РФ
  - в) Президент Российской Федерации
  - г) Конституционное Собрание
6. Принцип федеративного государственного устройства (федерализм) означает:
- а) что, государство состоит из ряда суверенных территориальных образований
  - б) что, федеральное правительство передает часть своих полномочий региональным органам власти
  - в) что, региональные органы власти обладают конституционно-закрепленной автономией
  - г) что, регионы имеют право выхода (сепарации) из состава государства
7. Органы местного самоуправления в РФ:
- а) относятся к органам государственной исполнительной власти
  - б) относятся к органам государственной законодательной власти
  - в) относятся к органам судебной власти
  - г) не входят в систему органов государственной власти
8. К предмету конституционного права в РФ относятся:
- а) отношения между политическими партиями
  - б) система представительства
  - в) личные неимущественные отношения
  - г) определение юрисдикции органов судебной власти
9. Суды в Российской Федерации применяют Конституцию РФ:
- а) только при рассмотрении уголовных дел
  - б) с разрешения Конституционного Суда РФ
  - в) если это предусмотрено федеральным законом
  - г) во всех случаях
10. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:
- а) право избирать и быть избранным
  - б) право на жизнь
  - в) право на неприкосновенность собственности
  - г) право на образование

### ***Промежуточная аттестация***

#### ***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт)***

1. Понятие и признаки права как способа регуляции социальных отношений.
2. Принципы права: общие, межотраслевые, отраслевые.
3. Понятие, признаки и виды правовых норм.
4. Система российского права: понятие и ее основные элементы.

5. Понятие, признаки и виды отраслей права в Российской Федерации.
6. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения.
7. Понятие источников (форм) права и их виды в Российской Федерации.
8. Правовой обычай как источник (форма) права: понятие, виды и сферы использования.
9. Судебная практика как источник (форма) права.
10. Нормативный договор как форма права: понятие, виды и сферы использования.
11. Нормативный правовой акт: понятие и виды в Российской Федерации.
12. Законы в Российской Федерации: признаки, виды, процедура принятия.
13. Права человека, права гражданина, субъективные права: соотношение понятий.
14. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина в российском праве.
15. Виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения.
17. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
18. Правоспособность и дееспособность: понятие, виды, основания возникновения, прекращения и ограничения.
19. Понятие, признаки и виды правонарушения.
20. Состав правонарушения: понятие и основные элементы.
21. Юридическая ответственность: понятие и основные виды в российском праве.
22. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности в российском праве.
23. Конституция РФ: юридические свойства и общая характеристика.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации: общая характеристика.
25. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
26. Система судостроительства в РФ: виды судов и их компетенция.
27. Стадии судопроизводства в Российской Федерации: виды и основное содержание.
28. Предмет, метод и принципы гражданского права в Российской Федерации.
29. Источники гражданского права в Российской Федерации.
30. Предмет, метод и принципы трудового права в Российской Федерации.

### ***Вариант Итоговой контрольной работы***

Укажите номер правильного ответа

1. К какому виду относится данная норма: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?

- а) императивная.
- б) диспозитивная.
- в) поощрительная.
- г) рекомендательная.

Укажите номер правильного ответа

2. К какому понятию относится определение «мера возможного правового поведения»:

- а) юридический факт
- б) субъективное право
- в) юридическая обязанность
- г) гипотеза

Укажите номер правильного ответа

3. Что представляет собой объект правоотношения?

- а) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
- б) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.

в) социальное благо, по поводу которого осуществляются права и юридические обязанности участников правоотношения.

г) субъективные права и юридические обязанности.

Укажите номера всех правильных ответов

4. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Укажите номер правильного ответа

5. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

- а) территориальная целостность страны
- б) государственный суверенитет
- в) права и свободы человека
- г) демократия

Укажите номер правильного ответа

6. Для какой отрасли права в наибольшей степени характерен диспозитивный метод правового регулирования:

- а) конституционного права
- б) гражданского права
- в) трудового права
- г) административного права

Укажите номер правильного ответа

7. Что из перечисленного не является нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о назначении на должность федерального министра.
- б) Положение о премировании работников предприятия.
- в) Устав университета.
- г) Приказ ФНС России «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов».

Укажите номер правильного ответа

8. Понятие легитимной государственной власти означает, что:

- а) она создана и функционирует на основе закона
- б) она пользуется признанием большинства населения
- в) она не находится под влиянием криминальных структур
- г) имеет сакральный (божественный) характер

Укажите номер правильного ответа

9. Что из перечисленного официально не признается в Российской Федерации формой (источником) национального (внутригосударственного) права:

- а) правовая доктрина
- б) решения высших судов
- в) нормативный договор
- г) правовой обычай

Укажите номер правильного ответа

10. Какой из правовых актов имеет большую юридическую силу в Российской Федерации:

- а) федеральный закон РФ
- б) указ президента РФ
- в) постановление правительства РФ

г) они имеют равную юридическую силу

Укажите номер правильного ответа

11. Приведите примеры отношений, которые являются предметом регулирования гражданского права в РФ:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

Укажите номер правильного ответа

12. К какому виду правонарушений российское уголовное право относит умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 5 лет лишения свободы:

- а) преступления небольшой тяжести
- б) преступления средней тяжести
- в) тяжкие преступления
- г) особо тяжкие преступления

Укажите номер правильного ответа

13. По общему правилу возраст деликтоспособности в российском уголовном праве составляет:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

14. Основанием освобождения от юр. ответственности в российском праве является:

- а) деятельное раскаяние
- б) невменяемость
- в) крайняя необходимость
- г) неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения

Укажите номера всех правильных ответов

15. В каких случаях Президент РФ не может распустить Государственную Думу:

- а) в течение года до истечения срока президентских полномочий
- б) в течение года после ее избрания
- в) с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации
- г) в период действия на всей территории РФ чрезвычайного положения

Укажите номер правильного ответа

16. Возраст, с которого наступает «частичная дееспособность» в гражданском праве по российскому законодательству, составляет:

- а) 6 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

17. Какие права человека включает в себя понятие *status negativus* (негативные права)?

- а) права, которые очерчивают пределы свободной публичной активности гражданина
- б) права человека на публично-властное обеспечение безопасности
- в) права человека на социальную защищенность

г) права на невмешательство в свободное самораспоряжение личности

Укажите номер правильного ответа

18. Намеренное уничтожение чужого имущества при стихийном бедствии для спасения жизни людей не влечет юридической ответственности, поскольку квалифицируется как:

- а) «обоснованный риск»
- б) «крайняя необходимость»
- в) «малозначительное деяние»
- г) «казус»

Укажите номер правильного ответа

19. Какова юридическая природа международного права?

- а) это отрасль национального права
- б) это отрасль иностранного права
- в) это совокупность всех национальных правовых систем
- г) это внешняя система по отношению к национальным правовым системам

Укажите номер правильного ответа

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:

- а) убытки
- б) неустойка
- в) возмещение материального вреда
- г) задаток

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Источники

##### Основные

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 (с изм. и доп. на 2024) // <http://pravo.gov.ru>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (с изм. и доп. на 2024) // <http://pravo.gov.ru>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996г. (с изм. и доп. на 2023) // <http://pravo.gov.ru>
6. Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп. на 2023) // <http://pravo.gov.ru>

##### Дополнительные

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

## Литература

### Основная

1. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534595>

### Дополнительная

1. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 550 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13809-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510947>
2. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-16-106240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990331>
3. Нерсесянц, В.С. Философия права / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104028-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010515>
4. Поляков А.В. Общая теория права: учебник / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина, - 3-е изд. - СПб: СПбГУ, 2017. - 468 с.: ISBN 978-5-288-05730-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999804>
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. -3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002189>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - 382 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02770-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
7. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-327-0 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/934668>
8. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т.Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850972>
9. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А. Н. Савенков. — М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043389>
10. Честнов, И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/textbook\_5991b1cb7ccce9.98251039. - ISBN 978-5-16-018425-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002668>
11. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб. пособие / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 545 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917905>

### Справочные и информационные издания

1. Рукавишникова, И.В. Законодательные дефиниции: Энциклопедический словарь / И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова, Д.Е. Суханова; Под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Рукавишниковой - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-340-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Президент Российской Федерации [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)  
 Правительство РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)  
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>  
 Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>  
 Верховный Суд РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)  
 Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

лекционный зал;  
 аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

компьютер;  
 доски;  
 проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows либо иная ОС
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Для очной формы обучения*

#### Тема 1. Понятие и система права

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике и основных принципах права как социокультурного явления в современном обществе, способностей различать специфику основных отраслей и институтов российской системы права.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Выполнение контрольной работы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как способ социального регулирования, его специфика.
2. Понятие и признаки правовой нормы.
3. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
4. Система права, ее основные структурные элементы.
5. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
6. Понятие и виды институтов права.
7. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Приведите примеры нормативного и ненормативного регулирования по следующей схеме:

Нормативное регулирование		Ненормативное регулирование	
Правовое	Неправовое	Правовое	Неправовое

2. Приведите примеры общих и специальных норм в отраслях российской системы права, указав статьи соответствующих нормативных актов, в которых они сформулированы:

Отрасль права	Общая норма (ст.)	Специальная норма (ст.)
Гражданское право		
Конституционное право		
Уголовное право		
Трудовое право		

3. Разберите структуру правовой нормы на примере статей Гражданского кодекса РФ, статьи Уголовного кодекса РФ, статьи Трудового кодекса РФ и статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях, установив, какая из частей текста статьи выражает соответствующий элемент нормы права.

Норма	Гипотеза	Диспозиция	Санкция
Ч.1.Ст.461 ГК РФ			

Ч.1.Ст.205 УК РФ			
Ст.702 ГК РФ			
Ст. 3 ТК РФ			
Ст. 5.62 КоАП РФ			

4. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений)	Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции)	Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль

5. Подготовьте свои аргументы для участия в дискуссии по одной из предложенных тем:

5.1 «Правовые и моральные способы регуляции общественных отношений: "культура отмены" (cancel culture) как способ общественного воздействия за нарушения социального порядка и его соотношение с правовым воздействием».

5.2 «Правовые и религиозные способы регуляции общественных отношений: возможно ли в Российской Федерации применение норм шариата для социального регулирования?»

## Тема 2. Источники (формы) права

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию, а также навыков использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Решение конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Классифицируйте разновидности нормативно-правовых актов (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе, по их юридической силе в порядке ее убывания.
2. Укажите официально признаваемые виды источников (форм) права в соответствующих отраслях российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Используемый вид источников (форм) права
Гражданское право	

Конституционное право	
Уголовное право	
Трудовое право	
Коммерческое право	
Семейное право	
Налоговое право	

- Изучите «Этический кодекс обучающегося в РГГУ» (см. <https://www.rsuh.ru/upload/student/etic%20kodex.pdf>) и Правила внутреннего распорядка обучающихся РГГУ (см. <https://www.rsuh.ru/upload/main/student/student-associations-regulations/01-290%20%D0%BE%D1%81%D0%BD-2-12.pdf>). Сравните документы с точки зрения регулируемых отношений, методов и средств регулирования, структуры и языка.
- Проанализируйте решение Верховного Суда РФ по конкретному делу и оцените его значение для решения нижестоящими судами аналогичных дел в последующем.

### ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

от 30 марта 2015 г. N 307-ЭС14-8853

Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации в составе: председательствующего судьи Разумова И.В., судей Капкаева Д.В. и Кирейковой Г.Г. - рассмотрела в открытом судебном заседании кассационные жалобы Ашуркова Олега Александровича, Савченко Виктора Дмитриевича и Федерального агентства по управлению государственным имуществом на постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 07.11.2014 (судьи Каменев А.Л., Кириллова И.И., Яковец А.В.) по делу N А56-31942/2013 Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В заседании приняли участие Ашурков О.А., Савченко В.Д., а также представители:

Федерального агентства по управлению государственным имуществом - Дзарданов А.Ю. (по доверенности от 29.12.2014);

открытого акционерного общества междугородной и международной электрической связи "Ростелеком" - Аксенов Ю.А. (по доверенности от 24.07.2014), Мельницкий С.Г. (по доверенности от 24.07.2014);

Провоторова Александра Юрьевича - Музыка М.В. (по доверенности от 24.07.2013).

Заслушав и обсудив доклад судьи Верховного Суда Российской Федерации Разумова И.В., объяснения Ашуркова О.А., Савченко В.Д. и представителя Федерального агентства по управлению государственным имуществом, поддержавших доводы кассационных жалоб, а также объяснения представителей открытого акционерного общества междугородной и международной электрической связи "Ростелеком" и Провоторова А.Ю., просивших оставить обжалуемый судебный акт без изменения, Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации

установила:

Ашурков Олег Александрович, Савченко Виктор Дмитриевич, Федеральное агентство по управлению государственным имуществом обратились в Арбитражный суд города Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к открытому акционерному обществу междугородной и международной электрической связи "Ростелеком" (далее - общество "Ростелеком") о признании недействительным пункта 2 решения совета директоров общества "Ростелеком", оформленного протоколом от 27.03.2013 N 40, по 6-ому вопросу повестки дня о выплате Провоторову Александру Юрьевичу единовременной компенсации в размере 200 880 000 рублей в связи с прекращением с ним трудового договора по решению совета директоров.

К участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечен Провоторов А.Ю.

Решением Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 02.12.2013 (судья Боровая А.А.) иск удовлетворен.

Постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 03.06.2014 (судьи Копылова Л.С., Медведева И.Г., Тойвонен И.Ю.) решение суда первой инстанции оставлено без изменения.

Постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа от 07.11.2014 указанные судебные акты отменены, в удовлетворении иска отказано.

В кассационных жалобах, поданных в Верховный Суд Российской Федерации, Ашурков О.А., Савченко В.Д. и Росимущество просят названное постановление арбитражного суда округа отменить, оставив в силе решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции.

В отзывах на кассационную жалобу общество "Ростелеком" и Провоторов А.Ю. просят оспариваемый судебный акт оставить без изменения как соответствующий действующему законодательству.

Определением судьи Верховного Суда Российской Федерации Разумова И.В. от 26.02.2015 кассационные жалобы вместе с делом переданы для рассмотрения в судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации.

Проверив обоснованность доводов, изложенных в кассационной жалобе, отзывах на нее, выступлениях присутствующих в судебном заседании Ашуркова О.А., Савченко В.Д., представителей участвующих в деле лиц, Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации считает, что кассационные жалобы подлежат удовлетворению по следующим основаниям.

Как установлено судами первой и апелляционной инстанций и усматривается из материалов дела, единоличным исполнительным органом общества "Ростелеком" согласно его уставу является президент, назначаемый на эту должность советом директоров.

Уставом общества "Ростелеком" к полномочиям совета директоров также отнесено разрешение вопросов о заключении трудового договора с президентом, об определении срока его полномочий, а также о досрочном прекращении данных полномочий.

С Провоторовым А.Ю. как президентом был заключен трудовой договор от 23.09.2010.

Впоследствии к этому трудовому договору подписан ряд дополнительных соглашений.

Согласно трудовому договору (в редакции дополнительного соглашения от 02.05.2012) срок его действия установлен до 13.07.2015; должностной оклад президента определен в размере 3 100 000 рублей в месяц; надбавка к нему - в размере 50 процентов от должностного оклада; ежеквартальная и годовая премии - в размере до 40 процентов и до 80 процентов от квартальных, годовых выплат по должностному окладу (соответственно) с учетом Положения об установлении и применении ключевых показателей эффективности (для целей исчисления указанных премий); установлена компенсационная выплата на случай досрочного прекращения (расторжения) трудового договора в размере суммы заработных плат, которую президент мог бы получить, продолжая работать в период со дня досрочного расторжения трудового договора до дня окончания срока действия данного договора, но не более чем за два года.

На заседании совета директоров общества "Ростелеком" 27.03.2013 принято решение о досрочном прекращении полномочий Провоторова А.Ю. как президента и выплате ему единовременной компенсации в размере 200 880 000 рублей в связи с прекращением трудового договора.

Судами установлено, что заседание совета директоров состоялось при наличии кворума, указанные решения приняты необходимым числом голосов.

Сославшись, в частности, на то, что спорное решение совета директоров общества "Ростелеком", зафиксировавшее твердый размер компенсации Провоторову А.Ю., было принято с нарушением закона и устава названного общества, Ашурков О.А., Савченко В.Д. и Росимущество как акционеры обратились в суд с настоящим иском.

Удовлетворяя иск, суд первой инстанции исходил из того, что совет директоров безосновательно включил в расчет компенсации составляющие, касающиеся квартальных и годовых премий, определенные исходя из максимально возможных выплат. В действительности размер премий мог варьироваться от нуля до сорока процентов (квартальные премии) и от нуля до восьмидесяти процентов (годовые выплаты) от должностных окладов президента. Конкретный размер данных премий подлежал определению в соответствии с локальным актом - Положением об установлении и применении ключевых показателей эффективности - и зависел от эффективности деятельности общества "Ростелеком" в определенный период времени, за который соответствующие премии могли быть назначены президенту как лицу, выполнявшему управленческие функции и своими действиями способствовавшему достижению высоких экономических результатов.

Оставляя решение суда первой инстанции без изменения, суд апелляционной инстанции дополнительно указал на то, что исчисление конкретной величины единовременной компенсации в связи с прекращением трудовых отношений с президентом к компетенции совета директоров не отнесено ни Федеральным законом "Об акционерных обществах" (далее - Закон об акционерных обществах), ни уставом общества "Ростелеком", ни какими-либо внутренними документами данного общества.

Апелляционный суд также пришел к выводу о том, что оспариваемое решение оформлено в целях придания легитимности выплате в размере 200 880 000 рублей, при этом оно являлось немотивированным как с точки зрения использования в расчете переменных составляющих, касающихся премий, так и с точки зрения предназначения компенсационной выплаты как таковой.

Проверяя спорное решение совета директоров общества "Ростелеком" на предмет возникновения негативных последствий на стороне общества и его акционеров, суды первой и апелляционной инстанций признали, что выплата Провоторову А.Ю. единовременной компенсации в размере 200 880 000 рублей нарушила баланс интересов участников корпоративных отношений.

Арбитражный суд округа, отменяя судебные акты нижестоящих судов, счел, что отсутствовали формальные основания для признания упомянутого решения совета директоров общества "Ростелеком" недействительным.

В обоснование данного вывода окружной суд указал на то, что размер компенсации не противоречил действовавшему на тот момент законодательству Российской Федерации, фактически был согласован сторонами прекращенного трудового договора, сам трудовой договор и его условия (в редакции дополнительных соглашений) в рамках настоящего дела не оспаривались, а разрешение вопроса об убытках, причиненных обществу, не входило в предмет доказывания по делу.

Между тем арбитражным судом округа не учтено следующее.

Согласно статье 279 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции, действовавшей в спорный период), в случае прекращения трудового договора с руководителем организации в соответствии с пунктом 2 статьи 278 названного Кодекса (в частности, в связи с принятием уполномоченным органом юридического лица решения о прекращении трудового договора) при отсутствии виновных действий (бездействия) руководителя ему выплачивается компенсация в размере, определяемом трудовым договором, но не ниже трехкратного среднего месячного заработка.

В трудовой договор, заключенный с Провоторовым А.Ю. (в редакции дополнительного соглашения от 02.05.2012), включены положения о выплате компенсации в размере суммы заработных плат, которую президент мог бы получить, если бы продолжал работать в период со дня досрочного расторжения трудового договора до дня окончания срока действия трудового договора, но не более чем за два года.

При этом в упомянутом трудовом договоре не разъяснено понятие "заработная плата, которую президент мог бы получить". Трудовой кодекс Российской Федерации оперирует иным

понятием: в нем речь идет о средней заработной плате, в отношении которой устанавливается единый порядок ее исчисления (статья 139 Кодекса).

В рассматриваемом случае, определяя твердую сумму компенсации, совет директоров не исходил из средней заработной платы президента.

Фактически компенсация исчислена советом директоров как сумма фиксированной части вознаграждения президента за два года (окладов и надбавок к нему) и максимально возможных переменных частей вознаграждения президента за два года (квартальных премий в размере 40 процентов от квартальных выплат по должностному окладу и годовых премий в размере 80 процентов от годовых выплат по должностному окладу).

Однако по условиям трудового договора вознаграждение единоличного исполнительного органа общества "Ростелеком" зависело от результата работы общества и личного вклада президента в достижение этого результата. В частности, размер переменной части вознаграждения (премий как выплат стимулирующего характера (в редакции дополнительного соглашения от 02.05.2012)) определялся тем, достигнуты ли определенные финансово-экономические результаты в течение квартала (года), за который производится премирование.

Подобный порядок установления руководителю акционерного общества вознаграждения, состоящего из двух составляющих (фиксированной и переменной), соответствует рекомендациям, изложенным в стандартах корпоративного поведения (пункт 5.1.2 главы 4 прежней редакции Кодекса корпоративного поведения, являющегося приложением к распоряжению Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 04.04.2002 N 421/р, пункт 4.3 части "А" действующей редакции Кодекса корпоративного управления, являющегося приложением к письму Центрального банка Российской Федерации от 10.04.2014 N 06-52/2463), согласно которым рекомендуется, чтобы вознаграждение генерального директора (управляющего) соответствовало его квалификации и учитывало его реальный вклад в результаты деятельности общества.

Судами первой и апелляционной инстанций установлено, что за IV квартал 2012 года и I квартал 2013 года ключевые показатели эффективности результатов работы, от которых напрямую зависела сумма премиальных выплат президенту, не достигали 100-процентного показателя. В период с момента начала действия дополнительного соглашения от 02.05.2012 к трудовому договору и до момента прекращения полномочий Провоторова А.Ю. как президента общества "Ростелеком" фактически выплачиваемая бывшему руководителю переменная часть вознаграждения не являлась максимально возможной.

При таких обстоятельствах следует признать, что совет директоров, устанавливая компенсацию в твердом, максимально возможном размере (200 880 000 рублей), по сути, исключил необходимость учета результатов работы общества "Ростелеком" и личного (индивидуального) вклада президента в конечный результат в предшествующие прекращению его полномочий периоды. Тем самым совет директоров в оспариваемом решении фактически нивелировал стимулирующее воздействие переменной части вознаграждения президента, приравняв ее к фиксированной части.

В соответствии с правовой позицией Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в постановлении от 05.03.2013 N 5-П, прекращение полномочий руководителя организации на основании пункта 2 статьи 278 Трудового кодекса Российской Федерации и абзаца второго пункта 4 статьи 69 Закона об акционерных обществах не является мерой юридической ответственности и не допускается без выплаты справедливой компенсации, размер которой определяется трудовым договором, т.е. по соглашению сторон, а в случае спора - решением суда.

Применительно к рассматриваемому делу к компетенции совета директоров относилось определение условий трудового договора с Провоторовым А.Ю., в том числе касающихся порядка исчисления и размера компенсации.

Вместе с тем в процессе установления данной компенсации сталкиваются интересы менеджмента и акционеров.

Конституция Российской Федерации закрепляет принцип, согласно которому осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (часть 3 статьи 17).

Поэтому, определяя компенсацию, совет директоров общества "Ростелеком" не мог действовать произвольно. Он должен был исходить из предназначения компенсации как адекватной гарантии защиты бывшего руководителя от негативных последствий, наступивших в результате потери работы. Одновременно с этим на совете директоров лежала обязанность по соблюдению баланса интересов, с одной стороны, упомянутого руководителя, расторжение трудового договора с которым не было связано с его противоправным поведением, с другой стороны, акционеров, чьи инвестиционные интересы нарушаются выплатой явно завышенной и необоснованной компенсации.

Как установлено судами первой и апелляционной инстанций и не опровергнуто арбитражным судом округа, компенсация в размере 200 880 000 рублей являлась чрезмерной, базировалась на безосновательном предположении о достижении максимальных экономических показателей, характеризующих деятельность общества "Ростелеком", при сохранении прежнего президента, не учитывая при этом фактические результаты, сложившиеся в период, предшествующий прекращению полномочий Провоторова А.Ю. Она не соответствовала предназначению подобной компенсации, закрепленному в статье 279 Трудового кодекса Российской Федерации в истолковании, данном Конституционным Судом Российской Федерации.

Для установления столь высокой выплаты, не вытекающей из буквального значения условий трудового договора, совету директоров, осуществляющему стратегическое управление обществом и контролирующему деятельность исполнительных органов (пункт 1 статьи 64, статья 65, пункт 1 статьи 69 Закона об акционерных обществах), следовало представить веские обоснования и раскрыть акционерам информацию о причинах ее назначения, обеспечив прозрачность расчетов и четко разъяснив применяемые подходы и принципы.

Совет директоров общества "Ростелеком" этого не сделал.

Согласно пункту 6 статьи 68 Закона об акционерных обществах акционер вправе обжаловать в суд решение совета директоров (наблюдательного совета) общества, принятое с нарушением требований названного Федерального закона, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, устава общества, в случае, если указанным решением нарушены права и (или) законные интересы общества или этого акционера. Суд с учетом всех обстоятельств дела вправе оставить в силе обжалуемое решение, если оно не повлекло за собой причинение убытков обществу или акционеру либо возникновение иных неблагоприятных последствий для них и допущенные нарушения не являются существенными.

Пункт 2 решения совета директоров общества "Ростелеком" по 6-ому вопросу повестки дня, оформленного протоколом от 27.03.2013 N 40, о выплате Провоторову А.Ю. единовременной компенсации в размере 200 880 000 рублей противоречил закону (статье 279 Трудового кодекса Российской Федерации), нарушал права и законные интересы акционеров общества "Ростелеком" и самого общества, разумно преследующего цель обоснованной минимизации издержек.

Предусмотренной пунктом 6 статьи 68 Закона об акционерных обществах совокупности оснований для отказа в иске не имелось.

При таких обстоятельствах суды первой и апелляционной инстанций пришли к правильному выводу об удовлетворении искового требования.

Возражения общества "Ростелеком" и Провоторова А.Ю. о том, что после вынесения обжалуемого постановления окружного суда от 07.11.2014 между обществом "Ростелеком" и его бывшим президентом заключено соглашение от 04.12.2014 о возврате Провоторовым А.Ю. части полученной компенсации - 153 774 456 рублей 80 копеек, которое в настоящее время исполнено, не свидетельствуют о законности оспариваемого решения совета директоров, определившего иной (более высокий) размер компенсации.

Соглашение от 04.12.2014 может рассматриваться лишь как последующая договоренность о новой величине справедливой компенсации, которая, тем не менее, не влияет на законность решения совета директоров общества "Ростелеком" от 27.03.2013.

Допущенные арбитражным судом округа нарушения норм права являются существенными, без их устранения невозможны восстановление и защита прав и законных интересов акционеров общества "Ростелеком" в связи с чем обжалуемый судебный акт следует отменить на основании части 1 статьи 291.11 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации с оставлением в силе решения суда первой инстанции и постановления суда апелляционной инстанции.

Руководствуясь статьями 291.11 - 291.14 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации

определила:

постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 07.11.2014 по делу N А56-31942/2013 Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области отменить.

Решение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 02.12.2013 и постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 03.06.2014 по указанному делу оставить в силе.

Настоящее определение вступает в законную силу со дня его вынесения и может быть обжаловано в порядке надзора в Верховный Суд Российской Федерации в трехмесячный срок.

Председательствующий судья  
И.В.РАЗУМОВ

### **Тема 3. Правоотношение как реализация прав и обязанностей**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих различные виды правовых отношений; ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правоотношения как разновидности общественного отношения.
2. Состав правоотношения. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица.
3. Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности.
4. Объекты правоотношений, их виды.
5. Правовое поведение как содержание правоотношения.
6. Правоотношение как реализация норм права. Виды реализации норм права.
7. Субъективные права и обязанности как форма правоотношений.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Классифицируйте разновидности субъектов правовых отношений (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе.

2. *Анализ проблемной ситуации:*

Суд нью-йоркского района Манхеттен отказался признать личностями двух шимпанзе. Две обезьяны, Геркулес и Лео, несколько лет живут в научной лаборатории университета штата на Лонг-Айленде, где над ними проводят опыты. Организация защитников животных Nonhuman

Rights («Права нечеловека»), требовала отпустить обезьян, признав их личностями, которые также имеют право на свободу на основании акта Habeas Corpus, гарантирующего защиту от произвольного и необоснованного лишения свободы. Но их требование не было удовлетворено. Судья Барбара Джаффе (Barbara Jaffe) пояснила, что по закону, животные считаются собственностью, а не личностями. У них нет никаких юридических прав, кроме тех которые защищают от физического насилия и жестокого обращения. А попытки адвокатов сравнить угнетение шимпанзе с проблемами коренных народов Америки судья назвала кощунственными.

*Считаете ли вы данное решение суда справедливым? Что, по-вашему мнению, является определяющим признаком субъекта права?*

3. Проанализируйте виды дееспособности лиц в российском гражданском праве (опираясь на положения Гражданского кодекса РФ) и заполните таблицу, указав элементы, соответствующие конкретному виду:

Вид гражданско-правовой дееспособности	Основание возникновения и прекращения	Элементы данного вида дееспособности

#### **Тема 4. Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний основных прав и обязанностей человека и гражданина, способности осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм о правах человека, а также толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе гуманистического понимания права и прав человека.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Развернутая беседа с обсуждением доклада.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие прав и свобод человека как сущности объективного права. Позитивистский, естественноправовой и социологический подходы к объяснению прав человека.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Принцип равноправия. Принцип гарантированности. Международные стандарты прав человека.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. «Негативные», «активные» и «позитивные» права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.
4. Пределы прав человека. Правовые обязанности.
5. Понятие юридического статуса личности. Структура правового статуса. Виды юридического статуса личности.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права человека и гражданина по следующим группам и определите, к какому поколению прав человека относится то иное право или свобода:

«Негативные права»	«Активные права»	«Позитивные права»

2. С нарушениями каких ваших прав и свобод Вам приходилось сталкиваться на практике? Какие ваши права нарушаются чаще всего? Какие способы защиты этих прав Вы применяли?

### **Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих юридическую ответственность; ориентироваться в системе источников права, устанавливающих юридическую ответственность в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации, Выполнение контрольной работы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Виды правонарушений.
3. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
4. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
5. Виды юридической ответственности.
6. Ответственность за совершение экстремистских действий в РФ.
7. Ответственность за совершение террористических действий в РФ.
8. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
9. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
10. Основания освобождения от юридической ответственности. Основания освобождения от наказания.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. На примере статьи 291 УК РФ «Дача взятки» (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 324-ФЗ) проанализируйте правовые критерии разграничения категорий преступлений в российском законодательстве:

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

2. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе, когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) в значительном размере -

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до сорокакратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового.

3. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) - наказывается штрафом в размере до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой - третьей настоящей статьи, если они совершены:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) в крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой - четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, -

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

Примечание. Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

3. Работа в «малых группах» - решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

*Задание для первой группы:*

В Китае выброшенная из окна многоквартирного дома бутылка попала в маленькую девочку, игравшую во дворе. Родители истратили более 80 тысяч юаней на лечение и реабилитацию ребенка. При этом выяснить, кто именно бросил из окна бутылку, не удалось. Тогда родители девочки подали в суд иск на сумму 300 тысяч юаней, где потребовали, чтобы все 448 жильцов этого дома коллективно выплатили компенсацию. Суд встал на сторону родителей и обязан весь дом выплатить родителям компенсацию. В результате, каждый проживающий в этом доме заплатил по 360 юаней.

Оцените данное решение суда с точки зрения принципов юридической ответственности, закрепленных в российском праве. Каким образом данное дело было бы решено в соответствии с российским законодательством?

*Задание для второй группы:*

В Красногорске во время прогулки на голову четырехлетней девочке, идущей за руку с мамой, свалился мусорный пакет, в котором оказалось несколько стеклянных бутылок. Бутылки при падении разбились и травмировали девочку. Девочка с тяжелыми травмами была доставлена в больницу.

Следственными действиями было установлено, что мусорный пакет выбросили с 23 этажа из окна подъезда, в котором проживает семья с 7-летним мальчиком. В этот день к нему в гости пришли трое друзей 7 и 8 лет. Внимание детей, находившихся без присмотра, привлек пакет с мусором, который был кем-то оставлен в подъезде. Один из мальчиков бросил его вниз через открытое окно.

Каким образом данное дело должно быть решено в соответствии с российским законодательством? Можно ли привлечь участников данного события к уголовной ответственности за причинение девочке тяжкого вреда здоровью по неосторожности? Какую ответственность должны понести родители мальчиков?

## **Тема 6. Основные отрасли и институты российского публичного права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод и источники. Юридические свойства Конституции РФ. Основы Конституционного строя РФ.
2. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
3. Общая характеристика отраслей российского процессуального права.
4. Стадии судопроизводства. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство.
5. Гражданский процесс и его особенности в РФ. Подача иска. Обеспечительные меры.
6. Участники гражданского процесса. Права и обязанности сторон.
7. Уголовный процесс и его участники. Предварительное расследование. Подсудность. Меры пресечения. Права и обязанности сторон.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. По предложенным вопросам для обсуждения подготовьте доклады (вариант – презентации), продемонстрировав навыки выполнения заданий и реализации форм самостоятельной работы по составлению обзора интернет-сайтов и разработки каталога интернет-ресурсов по заданной теме, обзору периодической литературы и профессиональных изданий.

2. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

*3. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Гражданка А владела квартирой на праве собственности. После ее смерти гражданка Б обратилась к нотариусу для получения наследства на том основании, что А – ее мать и они проживали вместе. После оформления квартиры в собственность по наследству Б продала ее гражданину В.

Однако вскоре после продажи квартиры департамент городского имущества подал иск в суд, указав что Б вовремя не доказала принятие наследства, солгала при этом о совместном проживании, а, следовательно, квартира – выморочное имущество, которое по закону переходит муниципалитету. Город потребовал признать недействительным переход квартиры по наследству, а, следовательно, и сделку по ее продаже и изъять ее, выселив жильцов.

Первая инстанция, районный суд, отклонила иск, посчитав, что Департамент имущества сам вовремя не зарегистрировал право на выморочное имущество, при этом Б – законная наследница первой очереди, а гражданин В – добросовестный приобретатель квартиры, который проверил все данные по Единому государственному реестру недвижимости (ЕГРН).

Но в апелляционной инстанции решение первой инстанции отменили и приняли новое. В нем отменили свидетельство о праве на наследство и признали продажу квартиры недействительной, сославшись на то, что документы, подтверждающие совместное проживание, подложные. Суд постановил забрать квартиру у В, признать право собственности за городом и выселить жильцов. При этом доводы покупателя жилья о том, что он всё проверил перед совершением сделки, суд отклонил, указав, что для того, чтобы считаться добросовестным приобретателем, ему следовало проверить следующие обстоятельства: выяснить, почему Б долго не оформляла право собственности, а через месяц после оформления продала жилье, проверить копию паспорта Б, и тогда бы он узнал, что она неоднократно меняла паспорт, в том числе незадолго до совершения сделки, не проживала с наследодателем и находилась не в Москве. Тогда бы В усомнился в том, что Б владеет квартирой законно. Но он «не проявил достаточную степень осмотрительности и добросовестности при заключении договора», решил суд.

Какая инстанция, по-вашему мнению, вынесла более обоснованное решение, исходя из принципа добросовестности, ст. 302 ГК РФ и правовых позиций Конституционного и Верховного судов?

4. Власти Китайской Народной Республики экспериментируют с различными цифровыми инструментами, способными облегчить судебный процесс. С 2016 года началось внедрение в практику «роботов-юристов», представляющих собой антропоморфное устройство на базе ИИ, способное изучить документы по делу и выявить возможные проблемы. Кроме того, он формирует рекомендации по приговору, а также может выписать ордер на арест. Лицом робота служит экран, обычно отображающий глаза и рот, а также, в некоторых ситуациях - информацию по делу.

В марте 2019 года «кибер-суды» были интегрированы в мессенджер WeChat, фактически представляющий собой крупную социальную сеть. С момента запуска в марте к концу 2019 года искусственный интеллект успел рассмотреть более трёх миллионов судебных дел. Заседания проводит виртуальный судья, который перед началом разбирательства уточняет у истца, не имеет ли он возражений против рассмотрения дела в электронной форме. Сам процесс проходит в формате видеочата, а вердикт по делу выносит искусственный интеллект.

Самыми частыми исками в виртуальном суде стали торговые споры в интернете, дела об авторских правах и претензии в отношении ответственности за продукцию в электронной коммерции. Функция «мобильного суда», доступная в мессенджере WeChat, не требует физического присутствия участников процесса в зале, что оказалось очень актуальным в период пандемии.

Пока искусственный интеллект используется в США, Великобритании, Франции в качестве вспомогательного инструмента для анализа документов и не заменяют собой судью. Предполагается, что в любом случае за судьей-человеком останется право пересмотра вынесенного решения.

Как Вы полагаете, можно ли автоматизировать весь процесс отправления правосудия, то есть заменить судью компьютерной программой или нейросетью, способной анализировать фактические обстоятельства дела, давать им правовую оценку и выносить соответствующее решение?

Кого бы вы хотели видеть в качестве судьи – робота или человека – и почему?

## **Тема 7. Основные отрасли и институты российского частного права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, об основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников современного права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

### **Занятие 1.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, метод и источники гражданского права. Функции гражданского права. Принципы гражданского права.
2. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
3. Гражданско-правовые обязательства.
4. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования.

5. Предмет и метод права интеллектуальной собственности. Субъекты права интеллектуальной собственности.
6. Личные неимущественные и исключительные интеллектуальные права. Сроки охраны и ограничения исключительных прав.
7. Правовые аспекты введения интеллектуальной собственности в гражданский оборот.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Как, по общему правилу, отвечают перед кредитором поручитель и должник при неисполнении или ненадлежащем исполнении должником обеспеченного поручительством обязательства в соответствии с российским гражданским законодательством?

2. Классифицируйте объекты гражданских прав по их оборотоспособности, то есть, по степени свободной отчуждаемости и переходности объекта между участниками гражданского правоотношения.

3. В августе 2019 года в Великобритании группа креативных ученых подала заявку на регистрацию патента в отношении нескольких изобретений, указав в качестве автора этих изобретений искусственный интеллект.

Само изобретение представляет собой контейнер для хранения еды с фрактальной структурой и лампу, которая визуализирует работу мозга.

*Как Вы полагаете, может ли искусственный интеллект быть признан субъектом авторского права? Что, по-вашему мнению, является определяющим признаком субъекта права? Обоснуйте свою позицию.*

4. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Три студента факультета Института информационных наук и технологий безопасности информационных технологий РГГУ в рамках проектной деятельности под руководством доцента Стаценко И.С. разработали программный комплекс «RSUH», состоящий из 7 блоков. В основу разработки программного комплекса легли алгоритмы, созданные студентом Иваном Ивашкевичем. Работая над созданием указанных алгоритмов, Ивашкевич основывался на идеях И.С. Стаценко. Студент Гайк Саргсян написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «RSUH». Исходный текст шестого и седьмого модуля был написан Машей Филиной, ей же выполнена разработка и реализация интерфейса взаимодействия модулей программного обеспечения. Никаких соглашений между собой студенты и преподаватель не заключали.

*Как Вы полагаете, подлежит ли ПК «RSUH» правовой охране? Является ли обязательной регистрация этого объекта интеллектуальной собственности? Кто является его авторами? Может ли доцент Стаценко И.С. использовать данный ПК без согласия студентов? Может ли Саргсян без согласия Филиной использовать ПК «RSUH» по своему усмотрению? Может ли студентка Филина использовать написанный ей модуль по своему усмотрению без согласия Саргсяна? Может ли РГГУ использовать данный ПК? Каким образом может быть оформлено разрешение на его использование?*

5. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Павел Лютиков, представитель ООО «Дивный мир», выкупил для размещения в своей брошюре у фотографа Кириллова его снимок с изображением рассвета в горах. Однако через некоторое время Лютиков наткнулся на сайт, на котором в качестве иллюстрации к одной из статей была прикреплена фотография, исключительное право на которую передал ему Кириллов. Сайт принадлежал некой Лидии Яблонской. Лютиков направил в адрес Яблонской претензию с просьбой прекратить дальнейшее незаконное использование фотографического произведения и выплатить компенсацию за нарушение исключительных прав на фотографическое произведение. Однако данная претензия осталась без ответа.

Лидия Яблонская, которая вставила снимок Кириллова в статью, является учредителем и редактором электронного СМИ. Эту фотографию она нашла в Интернете. На ней не было никаких водных знаков, подписей, отсутствовал знак ©. На странице отсутствовала информация о правообладателе, поэтому Яблонская решила использовать фотографию для иллюстрации своей статьи.

*Как Вы полагаете, являются ли действия Яблонской правомерными? В каком случае действия Яблонской могут быть признаны правомерными? В каких случаях допустимо свободное использование произведений? Какие действия должен предпринять правообладатель для защиты своих исключительных прав? Какую сумму может требовать в качестве компенсации автор или иной правообладатель в случаях нарушения исключительного права на произведение? Что должен предусматривать лицензионный договор?*

## Занятие 2.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре права. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
2. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство.
3. Трудовые правоотношения, понятие и виды.
4. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
5. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора.
6. Трудовые споры и порядок их разрешения.
7. Правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ. Профессиональные стандарты в РФ. Нормативные основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности обучающихся (бакалавров).

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Выясните, в чем заключаются различия гражданско-правового договора найма и трудового договора в современном российском законодательстве, а также в их правовой природе? Заполните таблицу «Сравнительный анализ договоров ГПХ и трудового договора».

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ТРУДОВОЙ ДОГОВОР	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДОГОВОР О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ (ОКАЗАНИИ УСЛУГ)
Правовое регулирование		
Стороны договора		
Предмет договора		
Цель заключения договора		
Подчинение локальным нормативным актам, условиям труда		
Срок договора		
Оплата		
Гарантии и компенсации		
Документооборот		
Отношения сторон по критерию власть/подчинение		

щита прав сторон		
------------------	--	--

*1. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

*Используя материал Таблицы «Сравнительный анализ договоров ГПХ и трудового договора», проанализируйте ситуацию и выясните, есть ли в данном случае признаки трудового правоотношения. Какие доказательства должны быть представлены в суд для обоснования наличия трудовых правоотношений? Как вы полагаете, какое решение должен принять суд?*

Житель Нижегородской области Сергей Сергейченко в течение 4 месяцев работал электриком в г. Москве на стройке жилого комплекса. К работе был допущен на условиях устной договоренности с представителем ООО «СУ Энергогазстрой» Игорем Ковалёвым. За выполнение работ по электрификации объекта (прокладку электрического кабеля, установку розеток и осветительных приборов в помещениях), погрузку и разгрузку строительных материалов ему была обещана заработная плата до 150000рублей в месяц с выплатой процентов, если объём выполненных задач будет больше.

При трудоустройстве Сергейченко прошел инструктаж по технике безопасности и расписался в журнале, стороны оговорили объём работ. Работодатель назначил электрика старшим над новыми сотрудниками, выдавал талоны на питание с печатью общества и ИНН, дал магнитный пропуск для прохода на территорию строительного объекта. Всего Сергейченко отработал на объекте ООО «СУ Энергогазстрой» 68 дней. Он выполнял обязанности сверхурочно и в выходные дни. Кроме того, другие работники повредили принадлежащий ему инструмент.

Когда работодатель перестал платить зарплату, Сергейченко обратился в суд, чтобы признать отношения трудовыми и взыскать с организации недополученные деньги, компенсацию морального вреда и компенсацию за повреждение строительного инструмента.

2. На основе анализа Трудового кодекса РФ составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей сторон трудового правоотношения (работника и работодателя) в соответствующих аспектах их взаимодействия, и определите, в пользу какой из сторон современное трудовое законодательство преимущественно регулирует трудовые отношения.

*Для заочной формы обучения*

## **Тема 1. Основные отрасли и институты российского публичного права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм.

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие конституционного права, его предмет и метод. Источники (формы) конституционно-правовых норм. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.

2. Общая характеристика российского процессуального права. Система судопроизводства в РФ. Суды первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Подведомственность и подсудность дел. Основные виды судебного процесса и их особенности в РФ. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Арбитражный процесс. Конституционный процесс как особая разновидность судопроизводства: понятие и функции.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

*2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции №2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст.51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

*Правомерны ли действия Семенова?*

## **Тема 2. Основные отрасли и институты российского частного права**

*Цель занятия:* формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов российского права; умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

*Форма проведения* – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, метод и функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права в России. Гражданский кодекс РФ: его структура и особенности.
2. Гражданские правоотношения: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
3. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
4. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
6. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Классифицируйте объекты гражданских правоотношений в России по их оборотоспособности, то есть по степени свободы отчуждаемости – перехода прав на них другим субъектам (пять примеров из каждой категории): 1) отчуждаемые: свободные в обороте, ограниченные в обороте; 2) неотчуждаемые: имущественные, не участвующие в обороте; личные неимущественные.

*2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П., зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

3. В разделе «Оплата труда работников» федерального Отраслевого соглашения по социально-трудовым вопросам предусмотрено:

1) минимальная месячная оплата труда работников отрасли не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения соответствующего субъекта РФ с применением районных коэффициентов;

2) индексация оплаты труда в отрасли производится в январе текущего года в соответствии с ростом потребительских цен по субъекту РФ за последний квартал предшествующего года;

3) отраслевая норма оплаты простоя в связи с авариями и иными чрезвычайными происшествиями — 100% тарифного заработка работника;

4) в случае невыплаты заработка (части заработка) более 15 календарных дней причитающаяся работникам сумма должна быть увеличена в соответствии с законом;

5) невыплата заработной платы (части заработной платы) работникам в течение 2-х месяцев подряд является основанием для расторжения трудового договора с руководителем предприятия.

*Дайте правовое заключение по существу приведенных выше условий коллективного соглашения.*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения РГГУ.

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших понятиях, принципах, отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- формирование навыков выбора оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности:

УК-10.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

УК-10.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

УК-10.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;

- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.
- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.